

**UPAYA BADAN KOORDINASI TAMAN PENDIDIKAN AL-  
QUR'AN (BADKO TPQ) DALAM MENINGKATKAN  
PROFESIONALISME GURU TPQ DI KECAMATAN  
KARTASURA**



**SKRIPSI**

**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam**

**Oleh :**

**AGUNG SUPRIYATNO**

**G000150187**

**NIRM: 15/X/02.2.1/0910**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 1 Februari 2020

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**UPAYA BADAN KOORDINASI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
(BADKO TPQ) DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU  
TPQ DI KECAMATAN KARTASURA**

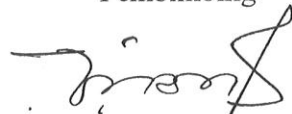
yang ditulis oleh:

Nama : Agung Supriyatno  
NIM/NIRM : G 000 150 187 / 15/X/02.2.1/0910  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Dr. Mutoharun Jihan, M.Ag  
NIDN. 0602037301



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417,  
719483 Fax 715448 Surakarta 57102

---

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : **UPAYA BADAN KOORDINASI TAMAN  
PENDIDIKAN AL-QUR'AN (BADKO TPQ)  
DALAM MENINGKATKAN  
PROFESIONALISME GURU TPQ DI  
KECAMATAN KARTASURA**

Penyusun : Agung Supriyatno  
NIM : G 000 150 187  
NIRM : 15/X/02.2.1/0910  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd).



Surakarta, 15 Agustus 2020  
Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag  
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag  
NIDN. 0602037301

Penguji II

Drs. Saifudin, M.Ag  
NIDN. 0625055901

Penguji III

Dr. Ari Ansori, M.Ag  
NIDN. 0631035401

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Supriyatno  
N I M : G 000 150 187  
NIRM : 15/X/02.2.1/0910  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah tercantum sumber rujukannya.

Surakarta, 1 Februari 2020



Hormat saya,

Agung Supriyatno  
NIM. G 000 150 187

## MOTTO

عن عثمان رضي الله عنه عن النبي الله ﷺ قَالَ: « خَيْرُكُمْ مَنْ  
تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ ». (رواه البخاري)

*Dari Usman bin Affan r.a. ia berkata, Rasulullah Saw. bersabda:  
“orang terbaik dari kamu ialah orang yang mempelajari Al-  
Qur’an dan mengajarkannya”. (HR al-Bukhari)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Shahih Bukhori, *Kitab Fadhail al-Qur’an*, Hadist no: 5027

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmaanirrohiim...*

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*, puji syukur kehadiran Allah swt yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya. Shalawat yang beriringan dengan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang tetap istiqomah mengikuti risalah beliau, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini.

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Margiyatno dan Ibu Kamilah (almarhumah) yang selalu dengan sabar mendidik, mendo"akan, dan memberikan dukungan terbaiknya kepada penulis.
2. Kakak dan Adik saya, Novi Haryati, Akbar Jauhari, dan Fahrizal Azhar yang selalu memberi semangat, dukungan serta do"a yang tiada henti kepada penulis.
3. Keluarga besar Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang selalu mendo"akan dan memberi dukungan kepada penulis.
4. Keluarga besar Syabaabul Muwahhid Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang selalu mendo"akan dan memberi dukungan kepada penulis.
5. Keluarga Badan Eksekutif Mahasiwa Fakultas Agama Islam 2017 yang telah memberi do"a dan dukungan kepada penulis.
6. Keluarga Cakra Hizbul Wathan Kafilah Moh. Djazman UMS 2018 yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis.

7. Adan, Jahiddin, Nauri, Ato'ilah, Wicak, Nanda, Imron, dan Rizwansyah, sahabat yang selalu membantu dan memotivasi penulis.
8. Pengurus Masjid Abu Bakar As Sidiq Gobayan yang telah memberi izin penulis untuk membantu memakmurkan masjid Abu Bakar As Sidiq.
9. Fikri Ghazali, Emil, Senja, Indi, Yasmin, Neni, Nita, Lutfi, dan seluruh keluarga besar RIMAM Masjid Al Muhtadin Giren yang selalu mendukung memberi semangat dan do'a kepada penulis.
10. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
11. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba <sup>ʿ</sup>	B	Be
ت	ta <sup>ʿ</sup>	T	Te
ث	sa <sup>ʿ</sup>	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha <sup>ʿ</sup>	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra <sup>ʿ</sup>	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)



ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa“	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha“	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	ya“	Y	Ye

## 2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	„iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’ marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

دبت	Ditulis	Hibah
سجيت	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikhendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كِرَامَاتِ اَوْلِيَاء	Ditulis	karāmah al-auliya”
-----------------------	---------	--------------------

- b. Bila ta” marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زَكَاةً اَوْ بِطَر	Ditulis	zakātul fitri
--------------------	---------	---------------

#### 4. Vokal Pendek

-----, -----	Kasrah	Ditulis	I
----, -----	fathah	Ditulis	A
----, -----	ḍammah	Ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جَلِيَّتْ	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جَلِيَّتْ	Ditulis	ā → yas” ā
kasrah + ya” mati → لَوِيْنْ	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati فَرُوْضْ	Ditulis	ū → furūḍ

##### 1. Vokal Rangkap

fathah+ ya” mati → contoh: يَنْئَن	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati قَوْلْ	Ditulis	au → qaulum

## 2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

الْقَلَمُ	Ditulis	al-qalamu
الشَّمْسُ	Ditulis	al-syamsu

## 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
--------------------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) termasuk salah satu lembaga pendidikan keagamaan non-formal yang aktifitasnya memberi pemahaman serta penanaman ilmu dasar agama islam kepada anak usia dini dengan materi Baca Tulis Qur'an (BTQ), Aqidah, Fiqh Thaharah & Sholat, do'a-do'a, dan cerita tentang kisah-kisah teladan. Keberhasilan proses pembelajaran di TPQ dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor tersebut adalah profesionalisme seorang guru dalam mengajar. Fakta dilapangan khususnya di kecamatan Kartasura, masih terdapat TPQ yang gurunya tersebut hanya menerapkan baca tulis, dan belum menerapkan metode pembelajaran yang tepat. Badan Koordinasi Taman Pendidikan Al-Qur'an (Badko TPQ) kecamatan Kartasura adalah badan yang mengkoordinir seluruh kegiatan TPQ di kecamatan Kartasura, seperti penyeragaman kurikulum pembelajaran, pembinaan manajemen TPQ yang baik, dan pendidikan pelatihan bagi Guru TPQ.

Badko TPQ Kartasura mempunyai peran yang cukup penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di lembaga TPQ sesuai dengan visi dan misinya, salah satu indicator yaitu membentuk Guru professional. Sehingga, untuk mewujudkan hal tersebut perlu adanya upaya peningkatan profesionalisme Guru TPQ melalui pembinaan, pendidikan dan pelatihan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apa saja upaya yang dilakukan Badko TPQ Kartasura dalam meningkatkan profesionalisme Guru TPQ dan apa yang menjadi factor pendukung serta penghambat pelaksanaan upaya-upaya peningkatan profesionalisme Guru TPQ.

Penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian kualitatif dengan mengambil tempat penelitian di Badko TPQ kecamatan Kartasura. Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data dengan metode pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan deduktif, yaitu berangkat dari teori yang dibangun sebagai landasan berfikir yang kemudian diikuti oleh uraian data dari hasil penelitian dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, penulis menarik kesimpulan bahwa upaya yang dilakukan Badko TPQ Kartasura dalam meningkatkan profesionalisme Guru TPQ terdapat tiga jenis pembinaan, yaitu *Pertama*, pembinaan intensif yang dilakukan dengan mendidik dan melatih Guru TPQ di lembaga PG-TPQ selama 6 bulan. *Kedua*, pembinaan dilakukan dengan menyelenggarakan acara Silaturahmi Dunia TPQ. *Ketiga*, pembinaan dilakukan dengan menyelenggarakan agenda Outbount Ceria Guru TPQ.

**Kata kunci:** Badko TPQ, Profesionalisme, Guru TPQ

## ***ABSTRACT***

Al-Qur'an Education School (TPQ) is one of the non-formal religious education institutions whose activities provide understanding and inculcation of basic knowledge of Islamic religion to young children with the material to Read the Qur'an (BTQ), Aqidah, Fiqh Thaharah & Prayers , prayers, and stories about exemplary stories. The success of the learning process at TPQ is influenced by several factors, one of these factors is the professionalism of a teacher in teaching. The facts in the field, especially in the sub-district of Kartasura, there are still TPQ where the teacher only applies literacy, and has not applied the appropriate learning methods. The Al-Qur'an Education School Coordination Board (Badko TPQ) in Kartasura sub-district is the body that coordinates all TPQ activities in the Kartasura sub-district, such as uniforming learning curricula, fostering good TPQ management, and training education for TPQ Teachers.

Badko TPQ Kartasura has an important role in improving the quality of education in TPQ institutions in accordance with its vision and mission, one indicator is to form professional teachers. So, to realize this there needs to be an effort to increase TPQ Teacher professionalism through coaching, education and training. This research was conducted to find out what are the efforts made by TPQ Kartasura Badko in increasing the professionalism of TPQ Teachers and what are the supporting factors and obstacles to the implementation of TPQ Teacher professionalism efforts.

This research is a qualitative research by taking the place of research in Badko TPQ Kartasura sub-district. In this study, the authors collected data using data collection methods such as interviews, observation, and documentation. Data analysis is done deductively, which departs from the theory built as a foundation for thinking which is then followed by a description of the data from the results of the study and ends with drawing conclusions. Based on the results of the study, the authors draw the conclusion that the efforts made by the TPQ Kartasura Badko in improving the professionalism of the TPQ Teachers are of two types of coaching, namely intensive coaching and incidental coaching. First, the intensive training carried out was to educate and train TPQ Teachers in PG-TPQ institutions for 6 months. Second, coaching what is done is to hold a TPQ World Gathering event. Third, coaching is done by organizing the cheerful Outbount agenda of TPQ Teachers.

**Keywords:** Badko TPQ, Professionalism, TPQ Teachers

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا  
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ،  
أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkam kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah hingga zaman Islamiyah seperti saat ini.

Skripsi yang berjudul “Upaya Badan Koordinasi Taman Pendidikan Al-Qur’an (BADKO TPQ) dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru TPQ di Kecamatan Kartasura” dilatarbelakangi oleh sebuah perasaan yang penulis rasakan selama menjadi seorang Guru TPQ di sebuah Masjid di Solo, Jawa Tengah. Perasaan yang penulis rasakan adalah merasa bahwa keberadaan TPQ saat ini sudah menjadi sangat penting dan sangat dibutuhkan, terlebih lagi kebanyakan anak-anak bersekolah di sekolah Negeri yang tidak menutup kemungkinan kurang mendapatkan pendidikan Agama. Selama 4 tahun penulis menjadi mahasiswa/mahasiswa Pondok Shabran UMS dan juga menyelami dunia TPQ sebagai seorang Guru sudah banyak hal mengenakan dan kurang mengenakan yang penulis rasakan, seperti menjadikan santri dapat membaca dan menghafal al-Qur’an, sedangkan kurangnya yaitu kurang bimbingan dari pendidik profesional, dan ketidakpahaman akan kurikulum pembelajaran TPQ.

Sebuah kondisi yang penulis rasakan tersebut juga terjadi di beberapa TPQ yang penulis kunjungi. Yang penulis perhatikan saat berkunjung yaitu mulai dari latar belakang pengajar TPQ tidak semua memiliki basic keguruan. Lanjut kurangnya persiapan untuk mengajar. Dan pada saat berlangsungnya pembelajaran hanya menerapkan baca tulis dan belum menggunakan metode pada proses pembelajaran.

Setelah melewati masa tersebut penulis berkesempatan diajak untuk menghadiri sebuah acara yang bertajuk pelatihan mengajar di TPQ. Setelah tahu lembaga yang mengadakan acara tersebut adalah Badko TPQ Kartasura, penulis mencoba mengumpulkan informasi terkait visi, misi, tujuan, dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan Badko TPQ Kartasura. Setelah sampai pada titik tersebut penulis berkeinginan melakukan sebuah penelitian yang subjeknya adalah upaya peningkatan profesionalisme guru TPQ.

Oleh karena itu penelitian ini akan menggambarkan bagaimana upaya yang dilakukan Badko TPQ Kartasura dalam meningkatkan profesionalisme guru TPQ serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam peningkatan profesionalisme guru TPQ di Kecamatan Kartasura.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam

3. Dr. Mutohharun Jinan M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan kesabarannya dalam membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam yang dengan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Seluruh Karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang baik.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta karyawan yang telah memberikan refensi penelitian.
7. Abdul Latief selaku Ketua Badko TPQ Kartasura, beserta seluruh pengurus yang telah mengizinkan dan membantu dalam pengumpulan data penelitian.
8. Sri Hartanto selaku koordinator PG-TPQ beserta seluruh anggota pengelola PG-TPQ yang telah bersedia dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Akhirnya, semoga amal baik beliau diterima Allah swt dan diberikan balasan dengan sebaik-baiknya, aamiin. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, 1 Februari 2020

Agung Supriyatno  
**G 000 150 187**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	viii
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Metode Penelitian .....	4
BAB II : LANDASAN TEORI .....	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Tinjauan Teoritik .....	12
BAB III : DESKRIPSI DATA .....	26
A. Gambaran Umum Badan Koordinasi Taman Pendidikan Al-Qur'an (BADKO TPQ) Kecamatan Kartasura .....	26
B. Upaya Badko TPQ Kecamatan Kartasura Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru TPQ di Kecamatan Kartasura .....	31
C. Realisasi Program Badko TPQ Kecamatan Kartasura Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru TPQ Di Kecamatan Kartasura .....	32
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru TPQ di Kecamatan Kartasura .....	53
BAB IV : ANALISIS DATA .....	56
A. Badan Koordinasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Kecamatan Kartasura dalam Merealisasikan Program Peningkatan Profesionalisme Guru TPQ ..	57

BAB V : PENUTUP .....	64
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data TPQ Terdaftar Badko Kartasura.....	32
Tabel 2.Data Peserta PG-TPQ Angkatan Ke-V .....	39
Tabel 3. Data Pengajar Lembaga PG-TPQ .....	42
Tabel .4 Data Jadwal KBM PG-TPQ Angkatan V .....	43
Tabel 5. Data Sarana Prasarana Pembelajaran PG-TPQ .....	45

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Kepengurusan.....	29
--------------------------------------	----